

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.05.02(П)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика) 1

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Арт-педагогика и Креативные индустрии

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 6 | Итого |
|---|-----------------|------------|
| Форма контроля | Зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 1,8 | 1,8 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 2 | 2 |
| Иные формы | 142 | 142 |
| Итого | 144 | 144 |

Программу практики составил(и):

Доцент, доцент, к.п.н., Виноградова Н.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Центра современного искусства

(протокол заседания № 1 от «10» сентября 2025 г.).

1. Цель практики

Цель – сформировать профессиональные компетенции студентов, раскрыть методы и приемы работы преподавателя дисциплин изобразительного искусства, научить самостоятельному проектированию, организации и ведению студентами учебной и научно-исследовательской деятельности в роли учителя дисциплин изобразительного искусства.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта», «Предпринимательская деятельность. Планирование предпринимательской деятельности», «Общая психология», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Педагогический дизайн», «Арт-педагогика», «Креативные индустрии в сфере искусства и культуры», «Искусство и художественная деятельность», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика) 2», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ *(при наличии)*: -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Педагогическая практика.

5. Место проведения практики

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Центр современного искусства института креативных индустрий, строительства и архитектуры ТГУ.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | Знать: - законы и иные нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения; - законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - нормы профессиональной этики; |
| | | Уметь: - понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; - соотносить профессиональную деятельность с нормами профессиональной этики; |
| | | Владеть: - навыками осуществлять профессиональную деятельность опираясь на нормативно-правовые законы, акты, стандарты, нормы профессиональной этики; |
| | ОПК-1.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности | Знать: - основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму; - правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности Уметь: - применять правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними в сфере профессиональной деятельности; Владеть: - практическими навыками профилактики терроризма и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | | экстремизма, ликвидации последствий проявлений терроризма в сфере профессиональной деятельности; |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Знать: - особенности разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; |
| | | Уметь: - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельных компонентов программы дополнительного образования в сфере образования; - соотносить содержание, формы и методы профессиональной деятельности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; |
| | | Владеть: - практическими навыками в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в формировании содержания, форм и методов профессиональной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); |
| | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | Знать: - разнообразие типов и видов образовательных программ, - различие программ по целевому назначению, по структуре, по уровню освоения, по субъекту; |
| | | Уметь: - проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Владеть: - навыками разработки и проектирования образовательного маршрута, дисциплин, программ, учебных курсов; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | Знать: - технологии проектирования в образовании; Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; - осуществлять отбор педагогических технологий выстраивая содержание основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; Владеть: - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Знать: - требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования; Владеть: - навыками взаимодействия родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |
| | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Знать: - специфику консультативной помощи семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания; Уметь: - давать обоснованные рекомендации по главным направлениям работы с обучающимися; - адекватно оценивать педагогические явления в целом и школьных проблем детей; Владеть: - навыками взаимодействия в построении совместной программы действий, направленную на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков и объективно их оценить |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Знать: - основные элементы духовной сферы: включающее в себя общественное сознание, мировоззрение, идеи и мысли, чувства и взгляды, свойственные представителям социальных групп, общностей, наций; Уметь: - выстраивать сотрудничества и диалога с представителями различных организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ; Владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ; |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | Знать: - методы анализа педагогической ситуации; |
| | | Уметь: - применять специальные научные знания в предметной области; |
| | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Владеть: - навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; |
| | | Знать: - основы проектирования целостного учебно-воспитательного процесса; - закономерности организации образовательного процесса; Уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области; Владеть: - навыками и способностями осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и закономерности организации образовательного процесса. |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|---|---------|-----------|-------|---|
| | Договор по практике | 6 | | 10 | Подписанный договор |
| | Составление и согласование индивидуального графика (плана) | 6 | | 5 | ПЗ 1. График |
| СРП | Подготовительный этап: 1.1. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в процессе педагогической практики 1.2. Знакомство с учебным учреждением. Анализ обеспеченности УМКД, натурным фондом 1.3. Цели и задачи учебного содержания 1.4. Знакомство с условиями школы и персоналом. Знакомство с классом. | 6 | 1,8 | - | Консультация План работы на период практики |
| ИФ | Теоретический этап 2. Методическое проектирование и реализация педагогических и учебно-творческих задач практики 1. Оснащение кабинетов для работы. 2. Анализ документации учителя изо 3. Изучение календарно-тематического плана занятий. 4. Разработка целей, задач, содержания | 6 | 46 | 15 | ПЗ 2 |
| ИФ | Практический этап 2. 2 Разработка содержания 4-х уроков 2.3. Подготовка дидактических материалов на период практики (наглядно-методические пособия к урокам и др. н-м. материалы) 2.4. Проведение запланированных уроков 2.3. Проведение уроков 3.1. Исследование коллектива учащихся 3.2 Исследование личности ученика, 3.3. Исследование продуктов учебно-творческой деятельности | 6 | 46 | 20 | ПЗ 3 Содержание 4-х уроков Наглядно-методические пособия к урокам. Проведение запланированных уроков. Психолого-педагогическое исследование коллектива Психолого-педагогическая 1. Исследование способностей детей 2. Характеристика личности ученика |
| ИФ | Заключительный этап Отчет. 4.1. Самоанализ проведенной работы. | 6 | 50 | 50 | ПЗ 4. Оформленный отчет, акт о прохождении практики |

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|----------------|------------------|--------------|---|
| | 4.2. Самоанализ проведенной организационной, методической 4.3. Анализ исследовательской работы | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | 6 | 0,2 | - | Зачет с оценкой |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Отчет по практике |
| Итого: | | | 144 | 100 | |

8. Образовательные технологии

Комплексное использование современных технологий и разнообразных методов дает высокие результаты освоения задач педагогической практики и создает предпосылки для осознания профессии учителя изобразительного искусства.

Приоритетными технологиями реализации задач педагогической практики являются:

Практико-ориентированные технологии:

– тренинг (педагогический рисунок, мастер-класс, теория рисунка и живописи, анализ рисунков и т.д.),

– обоснование проективной работы,

– практическое применение знаний в реализации задач педагогической практики,

– проведение тематических бесед с учащимися,

– выступление на отчетной конференции.

Интегральные технологии:

– взаимосвязь предметов специализации с педагогическими дисциплинами,

– взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Интернет технологии:

– поиск и изучение информации,

– составление презентаций, схем, поиск и подготовка мастер-классов, использование мультимедийной системы обучения и т.д.

Технологии визуализации:

– наглядное и целостное представление учебного материала, сокращение времени объяснения и эффективность анализа состояния изучаемой проблемы.

Модульно-блочные технологии:

– формирование целостного представления о предмете изучения.

Технология развития критического мышления:

– самоанализ, самооценка, проверка, анализ, развитие и применение полученной информации.

9. Методические указания

Одной из ключевых задач профессионально-педагогического образования является подготовка педагога-профессионала способного осуществлять, прогнозировать и проектировать сложные педагогические, профессионально-технические процессы.

В связи с этим становятся актуальными задачи разработки методического обеспечения педагогической практики подготовки будущих мастеров профессионального обучения.

Целью разработки методического обеспечения является осуществление взаимосвязи теоретической и практической психолого-педагогической подготовки, формирование целостного представления у студентов о профессионально-педагогической деятельности будущих мастеров профессионального обучения.

Студент на практике выбирает технологии обучения в зависимости от контекстного содержания задач и целей урока.

Выбранные технологии должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, уровню их технической и теоретической подготовленности.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|---|
| 6 | ОПК-1 | Задание № 1-5 Вопросы к зачету с оценкой №1-14 |
| 6 | ОПК-2 | Задание 1-5 Вопросы к зачету с оценкой №№29-42, 21-28 |
| 6 | ОПК-7 ОПК-8 | Задание № 1-5 Вопросы к зачету с оценкой №№ 15-20, 51-60, 43-50 |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. ОТЧЕТ о прохождении педагогической практики

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Задание 1. Индивидуальный план практиканта.

Задание 2. График работы студента-практиканта.

Задание 3. Анализ оснащенности учебных кабинетов, аудиторий, художественно-творческих мастерских.

Задание 4. Анализ обеспеченности учебного предмета/дисциплины методическими материалами (УМКД).

Задание 5. Анализ уроков изобразительного искусства, проведенных учителем (преподавателем).

Краткое описание и регламент выполнения

В процессе практики происходит выявление отношения практиканта к педагогической деятельности. (участие в установочной и итоговой конференциях, наличие отчетных документов, подтверждающих умение общаться с коллективом учащихся и взаимодействовать с педагогическим коллективом учебного учреждения; степень систематичности, самостоятельности работы и педагогического творчества);

- качество выполнения установленных видов деятельности учащихся;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- полнота и качество отчетной документации.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- в отчете представлены все документы, подтверждающие прохождение практики в полном объеме;
- документы содержат полную информацию о проведенной работе;
- в документе представлены выводы по проведенному обследованию или результату;
- отчет предоставлен, как на бумажном носителе, так и в электронном виде на диске;

- отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя в строгом соответствии с программой практики;
- прописаны виды деятельности практиканта в качестве учителя (изучение нормативных документов, изучение плана учебной работы класса, изучение опыта работы учителя, изучение взаимоотношений учителя с учащимися;
- отражает формы работы с методистом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.);
- соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- в отчете представлены все документы, подтверждающие прохождение практики в полном объеме;
- не все документы содержат полную информацию о проведенной работе;
- в документах не представлены выводы по проведенному обследованию или результату;
- отчет предоставлен, как на бумажном носителе, так и в электронном виде на диске;
- не в полной мере отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя в строгом соответствии с программой практики;
- не в полной мере прописаны виды деятельности практиканта в качестве учителя (изучение нормативных документов, изучение плана учебной работы, изучение опыта работы учителя, изучение взаимоотношений учителя с учащимися;
- не в полной мере отражает формы работы с методистом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.);
- не в полной мере соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в отчете представлены не все документы, подтверждающие прохождение практики в полном объеме;
- не все документы содержат информацию о проведенной работе;
- в документах нет выводов о проведенной работе;
- отчет предоставлен, только на бумажном носителе;
- не отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя в строгом соответствии с программой практики;
- не прописаны виды деятельности практиканта в качестве учителя (изучение нормативных документов, изучение плана учебной работы, изучение опыта работы учителя, изучение взаимоотношений учителя с учащимися;
- не соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- документы не представлены в отчете или представлено менее 50%;
- представленные документы содержат минимальную информацию, не раскрывающую деятельность практиканта;
- отчет представлен только на бумажном или не представлен.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой |
|-------|--|
| 1. | Что такое «образовательные технологии». Назовите педагогические технологии обучения изобразительной деятельности. |
| 2. | Раскройте суть, цели и задачи образовательной концепции «Формирование художественной культуры как части духовной культуры» Б.М. Неменского. |
| 3. | Раскройте суть, цели и задачи образовательной концепции «Школа реалистического рисунка» В.С. Кузина. |
| 4. | Раскройте суть, цели и задачи образовательной концепции «Изобразительное искусство и художественный труд» Т.Я. Шпикаловой. |
| 5. | Раскройте содержание воспитательной деятельности учителя изобразительного искусства. |
| 6. | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. |
| 7. | Какие документы необходимы учителю ИЗО для планирования своей деятельности. основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей. |
| 8. | Содержание, формы и методы профессиональной деятельности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| 9. | Назовите и раскройте содержание принципа игрового обучения. Назовите и раскройте содержание принципа проектного обучения. |
| 10. | Назовите педагогические технологии, используемые при обучении изобразительному искусству. |
| 11. | Методы организации уроков изобразительной деятельности в структуре общеобразовательных школ. |
| 12. | Дайте определение понятию «Методическое пособие». Какие методические пособия используются в обучении изобразительному искусству. Какое оборудование необходимо для проведения уроков изобразительного искусства в общей школе? Назовите требования и объясните правила к составлению наглядно-методического пособия. |
| 13. | Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
| 14. | Методы научно-педагогического исследования в предметной области |
| 15. | Психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп. |
| 16. | Определите значение, методы и приемы развития моторной функции руки на уроках рисования. |
| 17. | Образовательные и развивающие технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| 18. | Педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства для индивидуализации, коррекции и развития индивида в обучения. |
| 19. | Технологии индивидуального подхода к образовательной деятельности, личностно-ориентированным подходом. |
| 20. | Технологии педагогического дизайна при проектировании и разработке образовательных продуктов. |
| 21. | Права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. |
| 22. | Формы, методы и технологии обеспечивающие взаимодействие участников образовательных отношений. |
| 23. | Основные этапы и типологию проектов и проектной деятельности. |
| 24. | Технологии, методы и приемы развития способностей детей при конструктивном рисовании, технологии развития пространственного видения формы. |
| 25. | Технологии, методы и приемы развития у учащихся цветового восприятия формы и пространства. |

| | |
|-----|--|
| 26. | Технологии, методы и приемы развития воображения учащихся на основе форм с осью вращения. |
| 27. | Художественная стилизация как средство развития воображения и фантазии учащихся. |
| 28. | Развитие способностей к пластическому моделированию средствами использования различных технологий и материалов. |
| 29. | Приведите пример и обоснуйте состав диагностического аппарата исследования учебно-творческих работ обучающихся. |
| 30. | Методы выявления уровня сформированности учебного или творческого компонента творческих работ студентов. |
| 31. | Контроль учебной деятельности учащихся. Виды контроля и учета. |
| 32. | Наблюдение как метод исследования эмоционально-нравственной составляющей процесса изображения учащихся. |
| 33. | Диагностика знаний, умений и навыков учащихся. |
| 34. | Диагностика способностей учащихся различных возрастных категорий. |
| 35. | Методы анализа учебно-творческих работ учащихся. |
| 36. | Технология диагностики творческих и учебных результатов учащихся. |
| 37. | Теоретические аспекты анализ проведенной работы учителем изо. |
| 38. | Анализ результатов педагогической деятельности. |
| 39. | Технологии самооценки в практике педагогической деятельности. |
| 40. | Методика проведения самоанализа проведенной учебно-воспитательной работы с коллективом учащихся. |
| 41. | Методы обследования коллектива учащихся, личности обучающихся. |
| 42. | Методы проведения анализа содержания наглядно-методического фонда. |
| 43. | Содержание уроков конструирования и моделирования объемно-пространственных форм в 4-7 классах общей школы. |
| 44. | Значение уроков изучения народной культуры. Методы организации уроков изучения народного костюма на уроках изо в 1-7 классах. |
| 45. | Содержание декоративно-прикладного искусства на уроках ИЗО в 1-3 классах. Содержание декоративно-прикладного искусства на уроках ИЗО в 4-7 классах. |
| 46. | Содержание уроков живописи в 1-3 классах общей школы. Содержание уроков живописи в 4-7 классах общей школы. |
| 47. | Содержание уроков графического рисования в 1-3 классах общей школы. Содержание уроков графического рисования в 4-7 классах общей школы. |
| 48. | Содержание уроков тематического рисования в начальной общей школе. Содержание уроков тематического рисования в подростковый период развития школьников. |
| 49. | Значение уроков объемно-пространственного конструирования и моделирования на уроках с детьми 12- 14 лет, основные методы и приемы работы учителя. |
| 50. | Значение, общее содержание и методы организации уроков рисования с натуры (рисунок, живопись). Цели, задачи и содержание уроков рисования с натуры в младшем школьном возрасте, в среднем школьном возрасте. |
| 51. | Возможности современных технологий, цифрового искусства, художественно-творческой деятельности в целях коррекционной педагогики, психофизического оздоровления детей, подростков и других групп населения посредством внедрения современных методик арт-терапии. |
| 52. | Инновации в области художественного образования. |
| 53. | Виды дидактических материалов к урокам изобразительной деятельности. |
| 54. | Организация внеклассной работы по изобразительному искусству. |
| 55. | Формирование творческой активности учащихся на уроках изо и во внеклассной работе. |
| 56. | Компетенции учителя изобразительного искусства. |
| 57. | Совершенствование коммуникативной компетенции учителя в рамках учебно-воспитательной работы средствами изобразительного искусства. |
| 58. | Назовите значение изобразительной деятельности в развитии эстетических, нравственных, патриотических качеств учащихся. |
| 59. | Организация игровых видов занятия в обучении изобразительному искусству. |

| | |
|-----|--|
| 60. | Подготовка дидактических материалов к проведению занятий изобразительного искусства. |
|-----|--|

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---|-------------------------|---|
| Зачет с оценкой | «отлично» | <p>85-100 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в отчете представлены все документы, подтверждающие прохождение практики в полном объеме; - документы содержат полную информацию о проведенной работе; - в документе представлены выводы по проведенному обследованию или результату; - отчет предоставлен, как на бумажном носителе, так и в электронном виде на диске. |
| | «хорошо» | <p>70-84 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в отчете представлены все документы, подтверждающие прохождение практики в полном объеме; - не все документы содержат полную информацию о проведенной работе; - в документах не представлены выводы по проведенному обследованию или результату; - отчет предоставлен, как на бумажном носителе, так и в электронном виде на диске. |
| | «удовлетворительно» | <p>55-69 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в отчете представлены не все документы, подтверждающие прохождение практики в полном объеме; - не все документы содержат информацию о проведенной работе; - в документах нет выводов о проведенной работе; - отчет предоставлен, только на бумажном носителе. |
| | «неудовлетворительно» | <p>0-54 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы не представлены в отчете или представлено менее 50%; - представленные документы содержат минимальную информацию, не раскрывающую деятельность практиканта; - отчет представлен только на бумажном или не представлен совсем. |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------------------------|--|---|-------------|--|
| 1. | Веретенникова, С. В. | Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности | учебное пособие | 2022 | ЭБС «Лань» |
| 2. | Виноградова Н. В., Землякова Г. М. | Педагогическое образование. Выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) | учебно-методическое пособие | 2022 | ЭБС «Лань» |
| 3. | Кашлев, С. С. | Педагогика: теория и практика педагогического процесса | учебник | 2023 | ЭБС «ZNANIUM» |
| 4. | Филатова Л. П. | Теория и методика обучения изобразительному искусству | учебное пособие | 2024 | ЭБС «Лань» |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|--|--|---|-------------|--|
| 1. | Ахметжанова Г. В. | Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности | учеб.-метод. пособие | 2015 | Репозиторий ТГУ |
| 2. | Водинская, М. В. | Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью | учебное пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 3. | Воронина Ю. В.; под редакцией Тавстуха О. Г. | Анализ занятия в системе дополнительного образования детей | учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 4. | Евтых, С. Ш. | Педагогическая практика | учебно-методическое пособие | 2018 | ЭБС «Лань» |

| | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------|------|----------------|
| 5. | Кукушкина В. В. | Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) | учеб. пособие | 2019 | ЭБС «ZNANIUM» |
| 6. | Кузнецов И. Н. | Основы научных исследований | учеб. пособие | 2018 | ЭБС «ZNANIUM» |
| 7. | Леонова О. В. | Основы научных исследований | учеб. пособие | 2015 | ЭБС «IPRbooks» |
| 8. | Лонцева И. А. | Основы научных исследований | учеб. пособие | 2015 | ЭБС «IPRbooks» |
| 9. | Нестерова И. Н., Козлова Т. А., Кульневич Т. В., Кудинова Ю. В. | Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент | учебно-методическое пособие | 2017 | ЭБС «Лань» |
| 10. | Пижурин А. А. | Методы и средства научных исследований | учебник | 2018 | ЭБС «ZNANIUM» |
| 11. | Поляков Е.А. | Методические рекомендации по производственной практике: Педагогическая практика | методические рекомендации | 2021 | ЭБС «Лань» |
| 12. | Ренгольд, О. | Методология научных исследований | учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 13. | Саморуков, В. И. | Методика организации педагогической практики при освоении дополнительных профессиональных программ | методические указания | 2018 | ЭБС «Лань» |
| 14. | Шкляр М. Ф. | Основы научных исследований | учеб. пособие | 2018 | ЭБС «ZNANIUM» |

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2020–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2020–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2020–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2020–. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|---|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc | контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-220) | Стол преподавательский; столы ученические двухместные; стулья; доска аудиторная трехсекционная; компьютер; проекционный экран; проектор BenQ |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (У-215) | |

